

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

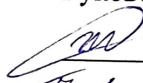
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Староильмовская СОШ"

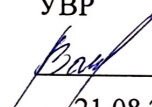
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


1. Захаров И.И.
18.08 2023 г.

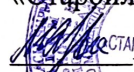
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


/Ванюшина А.П.
21.08.2023 год.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. Директора МБОУ
«Староильмовская СОШ»


МБОУ
«Староильмовская СОШ»
Колесникова М.И.
Приказ №80-ОД от
22.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по проектно – исследовательской деятельности

(индивидуальный проект)

для обучающихся 10 класса

Старое Ильмово 2023

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»

I.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

- Уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

I.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

I.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

Десятиклассник научится:

- базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- *продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;*

- продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед внешней аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня.

Выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, сформулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (35 ч.)

Модуль 1.

Введение Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2.

Инициализация проекта Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3.

Практическая подготовка индивидуальных проектов Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных

перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Итоговое повторение и обобщение

11 класс (34 ч.)

Модуль 4. Создание индивидуальных проектов Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков. Составление индивидуального рабочего плана. Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта. Проведение опытноэкспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов исследования.

Модуль 5. Управление завершением проектов Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. . Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант.

III. Тематическое планирование 10 КЛАСС (35 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Содержание/Тема
Модуль 1. Введение(2 ч)		
1/1	1	Введение в курс «Индивидуальный проект» КТП предмета «Индивидуальный проект» . Проекты в современном мире.
2/2	1	Введение в курс «Индивидуальный проект» 10 класс . Научные школы.
Модуль 2. Инициализация проекта (28 ч)		
3/1	1	Что такое исследовательская деятельность?
4/2	1	Исследование и проект: в чём разница?

5/3	1	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности.
6/4	1	Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам.
7/5	1	Основные особенности социального исследования.
8/6	1	Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла.
9/7	1	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.
10/8	1	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.
11/9	1	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы.
12/10	1	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.
13/11	1	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы.
14/12	1	Основные методы исследования.
15/13	1	Виды источников информации и особенности работы с ними.
16/14	1	Общие требования оформления исследовательских работ.
17/15	1	Общие требования оформления исследовательских работ.
18/16	1	Особенности реферативной работы и её оформления.
19/17	1	Работа с текстом. Виды переработки чужого текста.
20/18	1	Цитирование. Правила оформления цитат.
21/19	1	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.
22/20	1	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.
23/21	1	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.
24/22	1	Правила оформления презентации.
25/23	1	Правила оформления презентации.
26/24	1	Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции.
27/25	1	Основные правила публичного выступления.
28/26	1	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.
29/27	1	Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы.
30/28	1	Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта.
Модуль 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов (4 ч)		
31/1	1	Выбор направления исследования, формы представления результата.
32/2	1	Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению.

33/3	1	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.
34/4	1	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.
35/1	1	Итоговое повторение и обобщение (1 ч)

11 класс (34 часа).

№ п/п	Кол-во часов	Содержание/Тема
Модуль 4. Создание индивидуальных проектов (18 ч)		
1/1	1	Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности.
2/2	1	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
3/3	1	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
4/4	1	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
5/5	1	Составление индивидуального рабочего плана.
6/6	1	Составление индивидуального рабочего плана
7/7	1	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.
8/8	1	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.
9/9	1	Выбор основных методов исследования.
10/10	1	Выбор основных методов исследования.
11/11	1	Обзор литературы по теме проекта.
12/12	1	Обзор литературы по теме проекта.
13/13	1	Проведение опытно-экспериментальной работы.
14/14	1	Проведение опытно-экспериментальной работы.
15/15	1	Проведение научного исследования.
16/16	1	Проведение научного исследования.
17/17	1	Оформление результатов исследования.
18/18	1	Оформление результатов исследования
Модуль 5. Управление завершением проектов (6 ч)		
19/1	1	Оформление исследовательской работы.
20/2	1	Оформление исследовательской работы.
21/3	1	Создание компьютерной презентации.
22/4	1	Создание компьютерной презентации.
23/5	1	Подготовка тезисов выступления.
24/6	1	Отзыв и рецензия на проект.

Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов (10 ч)		
25/1	1	Подведение итогов. Анализ выполнения работы.
26/2	1	Предзащита проектов.
27/3	1	Конференция. Защита проектов.
28/4	1	Конференция. Защита проектов.
29/5	1	Конференция. Защита проектов.
30/6	1	Конференция. Защита проектов.
31/7	1	Конференция. Защита проектов.
32/8	1	Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки.
33/9	1	Составление архива проекта. Электронный вариант.
34/10	1	Составление архива проекта. Электронный вариант.

Учебно-методическое обеспечение:

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2001.
2. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи // Якушев А.В. Философия (конспект лекций). – М.: Приор-издат, 2004
3. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. - М.: АСАВЕМА, 2000.
4. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
7. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. – М.: Новая москва, 1926.
8. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
9. Матюшкин, А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи/Материалы Всесоюзной конференции «Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991.
10. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Школа-Пресс, 1993.
11. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
13. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
14. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – 10-е изд., доп. – Москва: Альпина Паблишер, 2015.
15. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
8. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
13. Googl-таблица «База проектов ОЦ «Горностай»

Экранно-звуковые пособия:

- Коллекция видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеры проектов.

Демонстрационные пособия:

- Библиотека учебных проектов за предыдущие годы;

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер. Проектор.

--	--